

Министерство образования Иркутской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области
«Иркутский технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 Иностранный язык

Иркутск, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **Иностранный язык** является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности **40.02.04 Юриспруденция**, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Примерной программы учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций.

Разработчик:

А. А. Иващенко, преподаватель ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж»

Рассмотрено на заседании МК
протокол № 10
«24» июня 2026 г.

Председатель МК

О. И. Мельник



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий отделением
ГАПОУ ИО ИТК

С.М. Прохоренко

«24» июня

2026 г.

М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности **40.02.04 Юриспруденция**, реализуемой на базе основного общего образования. Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования с учетом социально – экономического профиля специальности **40.02.04 Юриспруденция**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО профессий и специальностей социально-экономического профиля на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина Иностранный язык изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО по специальности **40.02.04 Юриспруденция** с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования,
- социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.4. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций и профессиональных компетенций

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной технологической и деятельности социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным профессиональной деятельности, Овладение универсальными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать сферам учебными актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски	владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением - своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

	последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том
--	---	---

		числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания
--	--	--

		речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;
--	--	--

		соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированное™ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

	видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными	говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания

	действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу условиях реального, виртуального комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	(описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно коммуникационных технологий соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно--телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн- обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
--	---	---

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированное™ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять исследовательскую индивидуальную и в группе	аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
---	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в форме практической подготовки	20
практические занятия	72
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа		Объем, час	Уровень усвоения	Коды ЛР, ПР, МР, ОК, ПК
1	2		3		
Входное тестирование	1	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2		
Раздел 1. Иностранный язык для коммуникации			48		ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 1.1. Повседневная жизнь	Содержание учебного материала		4		ОК 01, ОК 02, ОК 04
		Лексика: повседневная деятельность (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); свободное время (friend, communicate, go out, play sports, hobby, work out, gardening, etc.); студенчество (college, subjects, timetable, do homework, pass an exam, take an exam, etc.); профессии (teacher, cook, businessman, etc.); описание фотографий (in the photo, look, on the right/left, etc.). Грамматика: глагол to be в настоящем и прошедшем времени, в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.); простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге); разные типы вопросительных предложений; модальный глагол can; структура there is/are; местоимения личные, притяжательные, указательные,		2	

		возвратные. Фонетика: правила чтения. Звуки и транскрипция (в т. ч. использование онлайн-словарей, переводчиков с функцией произношения)			
	Практические занятия				
	2	Практическое занятие Изучение лексики и работа с текстами по темам «Повседневная деятельность», «Студенчество». Составление терминологического словаря. Выполнение упражнений по темам «Глагол to be в настоящем и прошедшем времени (утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения)», «Простое настоящее время (Present Simple)», «Наречия (always, never, rarely, sometimes)», «Личные и притяжательные местоимения». Отработка правил чтения и транскрипции (звуки, использование онлайн-словарей с функцией произношения).	2		
	3	Практическое занятие Работа с лексикой и текстами по темам «Свободное время», «Профессии», «Описание фотографий». Выполнение упражнений по темам «Простое продолжительное время (Present Continuous)», «Модальный глагол can», «Структура there is/are», «Указательные и возвратные местоимения», «Разные типы вопросительных предложений». Решение кейсов и подготовка диалогического высказывания по теме «Моё свободное время и будущая профессия».	2		
Тема № 1.2 Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека	Содержание учебного материала		6		ОК 01, ОК 02, ОК 04
		Лексика: – национальности; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (height: short, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.); – ситуации общения (text messaging, online, misunderstanding, argument, opinion, point of view, etc.);		2	

		– семейные традиции (spend time together, celebrations, gifts, etc.); – брак (get married, have children, date, go out, wedding, etc.). Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – модальные глаголы и их эквиваленты			
		Практическая подготовка. Практические занятия			
	4	Практическая подготовка. Практическое занятие Изучение лексики и работа с текстами по темам «Национальности», «Члены семьи». Составление терминологического словаря. Выполнение упражнений по темам «Глаголы to be, to have, to do», «Простое настоящее время (действительный и страдательный залог)», «Личные и притяжательные местоимения». Отработка правил чтения и транскрипции. Подготовка диалогического высказывания по теме «Приветствие, представление себя и своей семьи».	2		
	5	Практическая подготовка. Практическое занятие Работа с лексикой и текстами по темам «Семейные традиции», «Брак», «Конфликтные ситуации в семье». Выполнение упражнений по темам «Модальные глаголы и их эквиваленты», «Степени сравнения прилагательных», «Указательные и возвратные местоимения». Решение кейсов и подготовка диалогического высказывания по теме «Разрешение конфликтных ситуаций в семье и общение с близкими».	2		
	6	Практическая подготовка. Практическое занятие. Семантизация лексики и работа с текстами по темам «Описание внешности человека», «Личностные качества»,	2		

		«Ситуации общения». Составление терминологического словаря. Выполнение упражнений по темам «Простое продолжительное время (Present Continuous)», «Разные типы вопросительных предложений», «Структура there is/are». Решение кейсов и подготовка монологического высказывания по теме «Описание внешности и характера человека. Общение в различных ситуациях».			
Тема № 1.3 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала		4		ОК 01, ОК 02, ОК 04
		Лексика: – возможности для молодежи (education, employment, look for a job, etc.); – карманные деньги (earn, pocket money, save for, etc.); – интересы (music, art, creativity, express yourself); – блогосфера (blog, vlog, go online, make videos, subscribe, follow, etc.); – общество (society, mix up with people, volunteer, raise money, help, etc.). Грамматика: – предлоги времени; – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение; – love/like/enjoy + Infinitive/-ing; – типы вопросов; способы выражения будущего времени		2	
	Практические занятия				
	7	Практическое занятие Изучение лексики и работа с текстами по темам «Возможности для молодежи», «Карманные деньги». Составление терминологического словаря. Выполнение упражнений по темам «Предлоги времени», «Глагол с инфинитивом», «Love/like/enjoy + Infinitive/-ing».	2		

	8	Практическое занятие Семантизация лексики и работа с текстами по темам «Интересы», «Блогосфера», «Общество». Выполнение упражнений по темам «Сослагательное наклонение», «Типы вопросов», «Способы выражения будущего времени». Решение кейсов и подготовка речевого высказывания по теме «Как молодежь может влиять на общество через блоги и волонтерство».	2		
Тема № 1.4 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала		8		ОК 01, ОК 02, ОК 04
		Лексика: – здания (attached house, apartment etc.); – комнаты (living-room, kitchen etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); - условия жизни (comfortable, close, nice etc.) места в городе; Грамматика: – обороты to be going to и to be в будущем времени; – герундий; – глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..); - предлоги места; - оборот there is/are; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные			
	Практическая подготовка. Практические занятия				
	9	Практическое занятие Изучение лексики и работа с текстами по темам «Здания», «Комнаты». Составление терминологического словаря. Выполнение упражнений по темам «Оборот there is/are», «Предлоги места».	2		

	10	Практическое занятие Семантизация лексики и работа с текстами по темам «Обстановка», «Техника и оборудование». Выполнение упражнений по темам «Обороты to be going to и to be в будущем времени», «Неопределённые местоимения some/any/no и их производные». Решение кейсов по теме «Обустройство дома и покупка техники».	2		
	11	Практическое занятие Работа с лексикой и текстами по темам «Условия жизни», «Места в городе». Выполнение упражнений по темам «Герундий», «Глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.)». Подготовка речевого высказывания по теме «Мои идеальные условия жизни и любимые места в городе».	2		
	12	Контрольная работа по темам 1.1 - 1.4. Выполнение заданий в тестовой форме	2		
Тема № 1.5 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала		4		ОК 01, ОК 02, ОК 04
		Лексика: виды магазинов (department store, shopping mall etc) и отделы в магазине; товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.); одежда Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые, употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; употребление количественных местоимений с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой		2	
	Практическая подготовка. Практические занятия				
	13	Практическое занятие Семантизация лексики и работа с текстами по темам «Виды магазинов», «Ассортимент товаров». Составление	2		

		терминологического словаря. Выполнение упражнений по теме «Употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными»			
	14	Практическое занятие Выполнение упражнений по темам «Существительные (исчисляемые, неисчисляемые)», «Артикли (определенный, неопределенный, нулевой). Чтение артиклей» «Употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными». Устный опрос и подготовка монологического высказывания по теме «Совершение покупок», «Прохождение производственной практики юриста»	2		
Тема № 1.6 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	Содержание учебного материала		6		ОК 01, ОК 02, ОК 04
		Лексика: – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc.); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc.); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth, etc.). Грамматика: – образование множественного числа существительных (в т.ч. исключения); – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний; – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в		3	

		настоящем и прошедшем времени); – правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure			
	Практические занятия				
	15	Практическое занятие Изучение лексики и работа с текстами по темам «Части тела», «Еда». Составление терминологического словаря. Выполнение упражнений по темам «Образование множественного числа существительных (в т.ч. исключения)», «Множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков», «Существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа». Отработка чтения и правописания окончаний.	2		
	16	Практическое занятие Семантизация лексики и работа с текстами по темам «Правильное питание», «Способы приготовления пищи». Выполнение упражнений по теме «Простое прошедшее время (Past Simple): образование и функции в действительном залоге, чтение и правописание окончаний». Решение кейсов по теме «Здоровое питание и приготовление еды».	2		
	17	Практическое занятие Работа с лексикой и текстами по темам «Названия видов спорта», «Симптомы и болезни». Выполнение упражнений по темам «Правильные и неправильные глаголы», «Конструкция used to + Infinitive». Подготовка речевого высказывания по темам «Мой любимый вид спорта», «Как я справляюсь с болезнями». Решение кейсов с использованием дробей и мер весов (1/12: one-twelfth, etc.).	2		
Тема № 1.7 Туризм. Виды активного отдыха. Страны изучаемого	Содержание учебного материала		6		ОК 01, ОК 02, ОК 04
		Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);			

языка		– виды транспорта (bus, car, plane, etc.); – в аэропорту (arrivals, departures, boarding pass, check-in, gate, seat belt, etc.); – достопримечательности стран изучаемого языка (have a look around, get lost, explore, sights, sightseeing, Tower Bridge, Big Ben, Buckingham Palace, etc.); – погода (cold, wet, windy, sunny); – в гостинице (to book, to check in, to check out, reception, etc.); – бронирование онлайн (book online, accommodation, package holiday, etc.); – роль иностранного языка в путешествиях (first/second language, English, Russia, Chinese, etc.). Грамматика: – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения прилагательных/наречий; – наречия места; прилагательные, обозначающие национальности и языки			
	Практические занятия				
	18	Практическое занятие Семантизация лексики и работа с текстами по темам «Туризм», «Путешествия», «Роль иностранного языка в путешествиях». Составление терминологического словаря. Выполнение упражнений по темам «Инфинитив и его формы», «Образование степеней сравнения прилагательных и наречий»	2		
	19	Практическое занятие Работа с лексикой и текстами по теме «Средства передвижения, транспорт», «В аэропорту», «В гостинице». Устный опрос. Выполнение упражнений по теме «Наречия места», «Неопределенные местоимения»	2		

	20	Практическое занятие Работа с лексикой и текстами по теме «Достопримечательности Великобритании», «Бронирование онлайн». Выполнение упражнений по теме «Прилагательные, обозначающие национальности и языки». Написание письма другу по теме «Моё лучшее путешествие».	2		
Тема № 1.8 Россия	Содержание учебного материала		10		OK 01, OK 02, OK 04
		Лексика: государственное устройство (government, president etc.); погода и климат (wet, mild, variable etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, etc.); достопримечательности (the Kremlin, Red Square, Saint Petersburg, etc.). Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as...as, not so ... as			
	Практические занятия				
	21	Практическое занятие Семантизация лексики и работа с текстами по теме «Россия. Географическое положение, климат, население». Составление терминологического словаря. Выполнение упражнений по теме «Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as»	2		
	22	Практическое занятие Работа с лексикой и текстами по теме «Россия. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство». Устный опрос. Выполнение упражнений по теме «Прошедшее совершенное действие Past Perfect»	2		

	23	Практическое занятие Изучение лексики и работа с текстом по теме «Основные достопримечательности. Москва – столица России». Тестирование. Выполнение упражнений по теме «Слова — маркеры времени»	2		
	24	Практическое занятие Работа с лексикой по теме «Россия», «Традиции народов России». Написание справочной статьи по темам «Моя страна», «Моя малая Родина»	2		
	25	Контрольная работа по темам 1.6 -1.8. Выполнение заданий в тестовой форме	2		
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей			20		
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии. Альтернативы в продолжении образования	Содержание учебного материала		4		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 2.2, ПК 2.6, ПК 3.4
		Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения; чтение инструкций. Грамматика: герундий, инфинитив; грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов			
	Практическая подготовка. Практические занятия				
	26	Практическое занятие. Работа с лексико-грамматическими конструкциями и текстами по темам «Современный колледж», «Роль иностранного языка в профессии юриста». Решение кейсов по теме. Подготовка монологического высказывания по теме «Перспективы продолжения образования для юриста: вуз, курсы, самообразование»	2	2	

	27	Практическое занятие Работа с лексикой и текстом по теме «Особенности подготовки по специальности: Моя специальность – юрист». Подготовка монологического высказывания по теме «Планирование рабочего и выходного дня будущего юриста», «Не трать время зря! или Тайм-менеджмент как секрет эффективности юриста»	2		
Тема 2.2 Природа и экология	Содержание учебного материала		6		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 2.2, ПК 2.6, ПК 3.4
		Лексика: – природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.); – физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.); – экология (pollution, exhaust, noise, etc.). Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов			
	Практическая подготовка. Практические занятия				
	28	Практическое занятие Семантизация лексики и работа с текстами по темам «Природные явления», «Экология России». Составление терминологического словаря	2	2	
	29	Практическое занятие Изучение лексики и работа с текстом по теме «Физические явления». Подготовка справочной статьи по теме «Англицизмы в сфере физики и экологии»	2		
	30	Практическое занятие Работа с лексикой и текстами по темам «Сохранение природы», «Юриспруденция в сфере природопользования». Подготовка монологического высказывания по темам «Природа моего города», «Область ответственности юриста при работе в сфере экологии»	2		
Тема 2.3	Содержание учебного материала		4		ОК 01,

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность		Лексика: виды наук (science, sociology and etc.) названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc.) Грамматика: страдательный залог; грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		2	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 2.2, ПК 2.6, ПК 3.4
	Практические занятия				
	31	Практическое занятие Семантизация лексики и работа с текстами по теме «Достижения науки и техники». Составление терминологического словаря. Выполнение упражнений по теме «Страдательный залог»	2		
	32	Практическое занятие Работа с лексикой и текстами по теме «Современные средства связи». Подготовка монологического высказывания по темам «Научно-технический прогресс и общественная жизнь», «Искусственный интеллект и юриспруденция», «Кибербезопасность в юриспруденции»	2		
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала		6		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 2.2, ПК 2.6, ПК 3.4
		Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		2	
	Практическая подготовка. Практические занятия				
	33	Практическое занятие Семантизация лексики и работа с текстами по теме «Известные исторические личности и их вклад в развитие науки и техники». Устный опрос	2		

	34	Практическое занятие Работа с лексикой и текстами по теме «Выдающиеся люди России», «Космонавты России». Подготовка справочной статьи по теме «Выдающиеся личности сферы юриспруденции»	2		
	35	Контрольная работа по темам 2.1 - 2.4. Выполнение заданий в тестовой форме	2		
	36	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2		
Объем образовательной программы учебной			72		
в форме практической подготовки			20		
практические занятия			72		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оснащение учебного кабинета

Реализация программы учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивается наличием учебного кабинета. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарноэпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, др.);
- информационно коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык для всех специальностей. (СПО) Учебник — Москва КноРус, 2025. — 385 с.
<https://book.ru/book/957484>
2. Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. EnglishforColleges = Английский язык для колледжей. Практикум + Приложение : тесты. (СПО) — Москва: КноРус, 2025. — 286 с. <https://book.ru/book/957605>

Дополнительные источники:

1. Агабекян И.П. Английский язык для ср. спец. заведений. Ростов н/Дону, «Феникс», 2010.
2. Бедрицкая Л.В. Английский для экономистов. Минск, 2010.
3. Восковская А. С. Английский язык / А. С. Восковская, Т. А. Карпова. — Изд. 11-е, стер. — Ростов н/Д: Феникс, 2012. — 376, [1] с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Колесникова Н. Н. Английский язык для менеджеров=English for managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования / Н. Н. Колесникова, Г. В. Данилова, Л. Н. Девяткина. — 9-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 304с.
5. Кукушкин, Н. В. Английский язык для колледжей : учебник / Н. В. Кукушкин. — Москва : Русайнс, 2026. — 327 с. — ISBN 978-5-466-10268-0.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, так и самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности студента, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом

оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей		
ОК 01, ОК 02, ОК 04	Тема 1.1. Повседневная жизнь	Заполнение формы- резюме Письма Презентация Постер Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос
ОК 01, ОК 02, ОК 04	Тема 1.2. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека	Заполнение формы- резюме Письма Презентация Постер Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос

OK 01, OK 02, OK 04	Тема 1.3. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Заполнение формы- резюме Письма Презентация Постер Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос
OK 01, OK 02, OK 04	Тема № 1.4 Условия проживания в городской и сельской местности	Заполнение формы- резюме Письма Презентация Постер Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос
OK 01, OK 02, OK 04	Тема № 1.5 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Заполнение формы- резюме Письма Презентация Постер Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос
OK 01, OK 02, OK 04	Тема № 1.6 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	Заполнение формы- резюме Письма Презентация Постер Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос
OK 01, OK 02, OK 04	Тема № 1.7 Туризм. Виды активного отдыха. Страны изучаемого языка	Заполнение формы- резюме Письма Презентация Постер Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос

OK 01, OK 02, OK 04	Тема № 1.8 Россия	Заполнение формы- резюме Письма Презентация Постер Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей		
OK 01, OK 02, OK 04, OK 09	Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии. Альтернативы в продолжении образования	Тесты Устный опрос Ролевые игры Круглый стол Дебаты Доклад с презентацией
OK 01, OK 02, OK 04, OK 09	Тема 2.2. Природа и экология	Тесты Устный опрос Ролевые игры Круглый стол Дебаты Доклад с презентацией
OK 01, OK 02, OK 04, OK 09	Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность	Тесты Устный опрос Ролевые игры Круглый стол Дебаты Доклад с презентацией
OK 01, OK 02, OK 04, OK 09	Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Тесты Устный опрос Ролевые игры Круглый стол Дебаты Доклад с презентацией

OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 09		Выполнение заданий промежуточной аттестации
--------------------------------------	--	--